

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«27 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Знайка» для детей 1-го года обучения
(социально-гуманитарная направленность)**

Срок реализации: 72 часа
Возраст детей: 3-4 года

Калининград

2021

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа.

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- Дифференцированное восприятие;
- Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- Логическое мышление;
- Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся были проведены на высоком уровне. Развитие у ребенка умственных способностей является важнейшей задачей его всестороннего развития.

Программа «Знайка» разработана на основе программы «Школа 2100...», учебно-методического пособия «Игралочка»(часть 1) (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.), дошкольного курса развития речи «По дороге к азбуке. Лесные истории» (автор Кислова Т.Р.)

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Подача содержания материала основана на системно-деятельностном подходе, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут

фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Особенностью Программы является то, что дети работают по индивидуальным тетрадам, которые включают различные задания и упражнения, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Содержание программы «Знайка» состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота, ознакомление с окружающим миром.

Цели программы: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

Задачи программы:

образовательные:

1. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

2. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка.

развивающие:

1. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

воспитательные:

1. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

2. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.

В программе «Знайка» реализованы следующие дидактические **принципы:**

1. **Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.** Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

2. **Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка.** Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3. **Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.** В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4. **Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.** Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Срок реализации программы – 72 часа.

Возраст детей, участвующих в программе:

1-й год - дети 3-4 лет;

Формы реализации: Непосредственно образовательная деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Внеаудиторные занятия включают игры и упражнения на развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления, пространственных представлений, игры на классификацию.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок:

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению.
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник). Имеет представление о многоугольнике.
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа).
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	3-4 года
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
НОД в неделю	С 1.09. по 31.05 - 2
Всего НОД в месяц	С 1.09. по 31.05 - 8
НОД в год	Аудиторных 72
Длительность НОД	15 мин.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

Разделы программы	Темы	Кол-во НОД
1. Ознакомление с окружающим. Развитие речи	Тема 1. Ознакомление с окружающим и развитие звуковой культуры речи	29
	Тема 2. Развитие связной речи	6
	Итоговое	1
2. Развитие элементарных математических представлений	Тема 1. «Цвет»	4
	Тема 2 «Размер»	9
	Тема 3. « Форма»	9
	Тема 4. « Количество»	6
	Тема 5. «Счет»	4
	Тема 6. Ориентировка в пространстве»	3
	Итоговое	1
	Итого	72

Содержание программы

Раздел	Тема	Краткое описание
Ознакомление с окружающим. Развитие речи		Игры «Назови и раскрась», «Соедини» « Найди лишний предмет»
		Игры «Кто где живет», «Кто что любит»
		Игры «Назови одним словом», « Обведи и соедини».
		Игры «Животные и детеныши», «Предметы и части»
	Знакомство с героями	Беседа по рисунку .Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры «Прыг-прыг», «Топ-топ»
	«Ежик и лисенок в лесу»	Беседа по рисунку. Мимическая гимнастика. Массаж пальцев рук. Пальчиковые игры.
	«Знакомство с лесными жителями»	Беседа по рисунку .Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры и загадки
	«Про аистенка»	Беседа по рисунку .Артикуляционная разминка. Знакомство со звуком А
	«Как летала улитка»	Беседа по рисунку Мимическая гимнастика. Знакомство со звуком У
«Про запасливую сороку»	Артикуляционные и звуковые упражнения. Игры со звуками О,У. Пальчиковые игры.	

«Спасение мышонка»	Задание «Помоги мышонку». Артикуляционная разминка. Знакомство со звуком И.
«Про невоспитанную рысь»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Ы. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Сообразительный муравей»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Э. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Спасение коровы»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком М. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Про любопытную норку»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Н. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Про паука и птенчика»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком П. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Про белочку и бобра»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Б. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Разучивание стихотворения
«Про опасного и умного филина»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Ф. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Про волчонка, который заблудился»	Задание на сообразительность. Знакомство со звуком В. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Стрекоза – лесной вертолетик»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Т. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Игры со словами
«Встреча лисенка с дятлом»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Д. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Лисенок ищет папу»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Л. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Игры со словами
«Ку-ку, кукушка»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком К. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Игры со словами
«Визит диких гусей»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Г. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Игры со словами
«Про хозяйственного хомяка»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Х. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры. Игры со словами
«Про зайчика и капризную чайку»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Й. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
«Про ящерицу и колючки»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуками ЙО, ЙУ, ЙА. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
«Концерт суслика»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком С. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
«В поисках меда пчелы»	Задание на сообразительность. Знакомство со звуком З. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Как цапля спасла лисенка»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Ц. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
«Про ужа»	Задание «Дай ужу водички». Знакомство со звуком Ш. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры
«Про толстого жука»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Ж.

		Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
	«Про воробья, который не умел чирикать»	Задание «Спаси воробья». Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Ч. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
	«Как исправилась щука»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Щ. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
	«Ворона и шоколадное яйцо»	Беседа по рисунку. Знакомство со звуком Р. Артикуляционная разминка. Пальчиковые игры.
	Итоговое «Встреча игрушек со своими хозяевами»	Игра «Живые картинки». Беседа по рисунку
Математика	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений	Игры на развитие зрительного внимания «Третий лишний», «Листопад»
		Игры на развитие зрительного восприятия «Угости зайчат морковками», «Домики для медвежат»
		Игры на развитие мелкой моторики, пространственных представлений «Раскрась бусины», «Подбери двери к домикам»
		Игры на развитие произвольного внимания «Раскрась бусины», «Заплатки для ковриков»
	«Знакомство с человечками»	Задания «Раскрась шарики», «Чаепитие»
	«Цвет»	Задания «Разложи вещи по цветам», «Что купила бабушка»
	«Цвет, размер»	Задания «Матрешки идут в гости», «Накрываем стол для чая»
	«Цвет, размер»	Задания «Закрой окошки в домиках», «У мышек обед»
	«Цвет, размер»	Задания «Украшаем елку», «Игрушки в коробку»
	«Цвет, размер»	Задания «Посуда для трех медведей», «Звери играют в кубики»
	«Цвет, форма»	Задания «Заплатки», «Фигурки»
	«Цвет, форма»	Задания «Перевезем игрушки», «Игры зайца и ежа»
	«Цвет, форма, размер»	Задания «Коврики для Тани», «Зверята идут в гости»
	«Цвет, форма, размер»	Задания «Пуговицы», «Что нарисовал художник»
	«Цвет, форма, размер»	Задания «Испечем вкусное печенье», «Дети на празднике»
	«Один, много»	Задания «Комната Тани», «Птичка»,
	«Столько же, больше, меньше»	Задания «Посуда для трех медведей», «Помоги собрать клубочки», «Игра в кубики»,
	«Столько же, больше, меньше»	Задания «Праздник в детском саду», «Накрываем стол к обеду», «Накорми зайцев», «Листочки»
	«Столько же, больше, меньше»	«Танины матрешки», «Убираем игрушки», «Бусы для куклы»
	«Столько же, больше, меньше»	Задания «Разноцветные поезда», «Ежик и яблоки», «Цветы для мамы»
«Счет до 2. Число 2»	Задания «Воздушные шары», «Зверята идут на день рождения»	
«Числа и цифры 1 и 2»	Задания «Магазин», «Что лишнее»	
«Круг»	Задания «Что нарисовал Дракоша», «Слоненок»	

	«Шар»	Задания «Снеговики», « Запасливая белочка»
	«Шар»	Задания « Картинка про лето», « Зайкины гости»
	«Длиннее, короче»	Задания « Медвежонок идет в гости», « Шарфики»
	«Слева, справа»	Задания « День рождения зайки»
	«Счет до трех»	Задания «Лисенок идет в гости», « Все по порядку»
	«Треугольник»	Задания «Поможем Тане»
	«Число и цифра 3»	Задания «Прогулка слоненка и обезьянки»
	«Высокий, низкий»	Задания « Зверята украшают елку»
	«Круг»»	Задания «Что нарисовал слоненок», «Дорожки»
	«Один, много»	Задания «Танины игры»
	«Счет до трех»	Задания «Соедини флажки», « Из чего сделано»
	«Треугольник»	Задания « Поможем Ване», « Что лишнее»
	Итоговое	Задания по пройденному материалу

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборное полотно
Набор геометрических фигур
Флажки разные по форме и цвету
Карандаши разные по размеру
Цифры от 0 до 3
Ленточки разные по длине
Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5
Пенал с геометрическими фигурами
Цветные карандаши
Фломастеры
Простые карандаши
Шнурки разные по размеру
Иллюстрации по темам
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «По дороге к азбуке. Лесные истории». Пособие для дошкольников 3-4 лет.
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева
2. Игралочка Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.
3. Часть 1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Бином – 2016 г.
4. Праздник числа. В.В.Волина. М: 1993 г.
5. Детям о времени. Т.И.Тарабанина. Ярославль: 1996 г.
6. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
7. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.